

PEDRO SAENZ-LOPEZ BUÑUEL

# METODOLOGIA EN EDUCACION FISICA: ¿ENSEÑANZA GLOBAL O ANALITICA?

**E**l interés por mejorar como profesionales de la Educación Física debe pasar por un mejor conocimiento de su Didáctica. Dentro de este campo destacaría el método de la metodología o "intervención didáctica" por ser lo más práctico, lo más aplicable a la clase, aportando variedad y sustento científico en la labor docente. El objetivo del presente artículo es reflexionar sobre un apartado de este amplio campo del saber.

## 1. CONCEPTOS

Una de las clasificaciones o acepciones de la palabra método es hacerlo de forma global o analítica. M.A. Delgado (1991) lo denomina estrategia en la práctica, y lo define como "la forma particular de abordar los diferentes ejercicios que componen la progresión de enseñanza de una habilidad motriz", o "forma en que el profesorado organiza la progresión de la materia a enseñar".

El término global se define en el diccionario como "tomado en conjunto". Hablaremos de estrategia en la práctica global cuando solicitemos del alumno que ejecute la tarea en su totalidad.

Por el contrario, la palabra analítica aparece como "que procede descomponiendo, del todo a las partes". En la estrategia en la práctica analítica identificamos en la tarea diferentes partes procediendo a su enseñanza por separado.

Ambas estrategias pueden ser útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en el apartado 3 de aplicación práctica lo analizaremos con detalle. F. Sánchez Bañuelos (1984) lo utiliza exclusivamente en la enseñanza de un modelo, pero creemos que se puede ampliar su aplicación. Es fácil imaginar un modelo de ejecución como por ejemplo un salto de altura que se puede presentar de forma global (completo) o analítico (separando las partes: carrera, el salto, el vuelo). Pero esto mismo podemos hacerlo al enseñar una actividad que engloben diversos modelos como por ejemplo el baloncesto.



Desde esta perspectiva más amplia el cinco contra cinco sería la situación global, y entrenar un gesto técnico específico como el tiro podría ser una situación analítica por ser una parte de la actividad completa.

Este detalle analizado enriquece más aún el significado y aplicación de la estrategia en la práctica, y abre nuevos caminos de estudio y de práctica, sobre todo en la enseñanza de actividades complejas que abarcan varios modelos, como los deportes colectivos. En el presente artículo profundizaremos en esta nueva visión, hablando de global o analítico en función del modelo o de la actividad.

## 2. CLASIFICACION Y EJEMPLO

### 2.1. Estrategia en la práctica global

Cuando presentamos el modelo o la actividad de forma completa, es decir la totalidad de la tarea propuesta estamos hablando de estrategia global. F. Sánchez Bañuelos diferencia en global pura, global polarizando la atención y global modificando la situación real.

- **GLOBAL PURA.** Sería la aplicación fiel de la estrategia global, es decir la ejecución en su totalidad de la tarea propuesta. Entre los innumerables ejemplos que podemos citar vamos a entresacar unos pocos separando, por una parte si es en función del modelo o de la actividad, y por otra procurando repetir los ejemplos en cada tipo de estrategia para poder compararlos y que la diferencia se aprecie con más claridad.

#### EJEMPLOS

Modelo de ejecución.

- Realizar voltereta.
- Realizar mortal.
- Realizar tiro o canasta.
- Realizar remate voleibol.
- Realizar salto de longitud.
- Esquiar.
- Etc.

Actividad

- Partido baloncesto (5x5).
- Partido fútbol (11x11).
- Partido tenis.
- Partido voleibol (6x6).
- Ejercicio Gimnasia Deportiva.
- Juegos.
- Etc.

- **GLOBAL POLARIZANDO LA ATENCION.** Ejecución en su totalidad de la tarea propuesta pero solicitando el alumno que se fije o ponga atención especial en algún aspecto de la ejecución. De forma progresiva el profesor hace que el alumno domine los aspectos más importantes desde lo sencillo y fundamental a lo complejo y secundario.

#### EJEMPLOS

Modelos de ejecución

- Realizar voltereta concentrándose en arquear el tronco.
- Realizar mortal agrupado pidiendo que las manos rodeen las rodillas.
- Tiro a canasta en baloncesto pidiendo que se centren en la flexión final de muñeca.
- Remate voleibol procurando caer en el mismo lugar de la impulsión para cerciorarse que el salto sea vertical.
- Realizar salto de longitud pensando en la extensión total de la rodilla y tobillo en la impulsión.
- Esquiar realizando la posición de "cuña" metiendo las rodillas.
- Etc.

#### ACTIVIDAD

- Partido de baloncesto (5x5) recompensando con tres puntos una canasta tras pase (para fomentar el juego colectivo).
- Partido de fútbol (11x11), tras enseñar un tipo de regate "la bicicleta", aparte del resultado se contabilizarán el número de "bicicletas" realizadas por cada equipo (para aplicarlo en situación real).
- Partido de tenis, cada saque que el contrario no devuelva, puntuará doble (para valorar la importancia del servicio).
- Partido de voleibol (6x6), jugar a tres toques obligatorio y sólo utilizando el toque de dedos.
- Ejercicio Gimnasia Deportiva centrando la atención en la paloma de brazos (por ser la parte que menos domina).
- Etc.

- **GLOBAL MODIFICANDO LA SITUACION REAL.** La ejecución en su totalidad de la tarea propuesta pero las condiciones de ejecución se modifican. Normalmente se hace para que se vea facilitada, pero también puede utilizarse para dificultar la situación real. En ambos casos debe realizarse de forma progresiva desde lo más sencillo a lo más complejo y siempre respetando la globalidad y autenticidad de la tarea.

#### EJEMPLOS

Modelo de ejecución

- Realizar voltereta en una colchoneta inclinada (para facilitarla).
- Realizar mortal agrupado con ayuda de un trampolín.
- Tiro a canasta en el baloncesto bajando la altura del aro.
- Remate voleibol bajando la altura de la red.
- Realizar salto de longitud con viento a favor o con una ligera inclinación del terreno que facilite la velocidad y la distancia del salto.
- Esquí progresivo utilizando esquís más cortos de lo normal que facilita el aprendizaje.
- Etc.

#### ACTIVIDAD

- Partido de baloncesto en el que los atacantes no pueden botar el balón (facilita la defensa y perjudica el ataque).
- Partido de fútbol a siete (7x7), la situación sigue siendo global,

pero facilitada por haber menos jugadores.

- Partido de tenis ampliando las dimensiones para que el ataque consiga más éxitos (importante en la iniciación).
- Partido de voleibol (6x6) jugado con un balón de goma espuma para facilitar el juego.
- Ejercicio Gimnasia Deportiva colocando colchonetas y mini-tramp en los lugares donde se faciliten los gestos más complejos.
- En general todos los deportes reducidos (minibasket, minivolei, etc.) son estrategias que modifican la situación real, ya que cambian las dimensiones, el tamaño del balón, número de jugadores, etc.
- Etc.

## 2.2 Estrategia de práctica analítica

Cuando la tarea se puede descomponer en partes y se enseñan por separado estamos aplicando la estrategia analítica. F. Sánchez Bañuelos (1984) cita tres tipos: pura, secuencial y progresiva. Sin embargo pensamos que las posibilidades de combinación son más: progresiva inversa, pura progresiva...

- **ANALITICA PURA.** La tarea se descompone en partes y la ejecución comienza por la parte que el profesor considera la más importante. Así sucesivamente se irán practicando aisladamente todos sus componentes para al final proceder a la síntesis final.

En forma de esquema podríamos presentarlo de la siguiente forma, si la tarea se dividiera en cuatro partes:

Partes: A, B, C, D.

Analítica pura: B / D / A / C / A+B+C+D

### EJEMPLOS

#### MODELOS

- Salto de longitud. Partes: Carrera, impulsión, vuelo y caída. Se entrenaría por separado.

1º La impulsión.

2º La carrera.

3º El vuelo.

4º La caída.

5º Para finalizar sintetizarlo en el modelo completo.

- Lanzamientos. Partes: Posición inicial, desplazamiento, lanzamiento y posición final. Se entrenaría cada parte por separado:

1º El lanzamiento propiamente,

2º El desplazamiento.

3º La posición inicial.

4º La posición final.

5º Por último todo el movimiento completo.

#### ACTIVIDAD

- Baloncesto. Las partes en que se puede dividir son innumerables, pero podríamos entrenar por separado algunas en orden de importancia (según el entrenador). Por ejemplo:

1º Ejercicio de tiro.

2º Ejercicio de pase-recepción.

3º Ejercicio de bote.

4º Ejercicio de paradas.



5º Partido de baloncesto.

• **ANALITICA SECUENCIAL.** La tarea se descompone en partes y la ejecución comienza por la primera parte en orden temporal. En este orden se practican aisladamente para proceder al final a la síntesis.

Partes: A, B, C, D.

Analítica secuencial: A / B / C / D / A+B+C+D.

EJEMPLOS

MODELOS

– Salto de longitud. Partes: Carrera, impulsión, vuelo y caída. Se entrenaría por separado respetando el orden:

1º La carrera.

2º La impulsión.

3º El vuelo.

4º La caída.

5º Para finalizar sintetizarlo en el modelo completo.

– Lanzamientos. Partes: Posición inicial, desplazamiento, lanzamiento y posición final. Se entrenaría cada parte por separado respetando el orden secuencial:

1º La posición inicial.

2º El desplazamiento.

3º El lanzamiento propiamente.

4º La posición final.

5º Por último todo el movimiento completo.

ACTIVIDAD

– Baloncesto. Es imposible predecir el orden en el que se van a suceder las acciones en un partido de baloncesto, no obstante es posible aplicar esta estrategia. Por ejemplo al enseñar un sistema de juego que sí se puede dividir en partes sucesivas:

1º Disposición inicial del sistema.

2º Primeros movimientos del sistema.

3º Movimientos intermedios.

4º Movimientos finales del sistema.

5º Practicar el sistema completo.

• **ANALITICO PROGRESIVO.** La tarea se descompone en partes. La práctica comenzaría con un solo elemento; una vez dominado se irán añadiendo progresivamente nuevos elementos hasta la ejecución total de la tarea.

Partes: A, B, C, D.

Analítico progresivo: A / A+B / A+B+C / A+B+C+D.

EJEMPLOS

MODELOS

– Salto de longitud. Partes: Carrera, impulsión, vuelo y caída. Se entrenaría uniendo progresivamente las partes.

1º La carrera.

2º La carrera y la impulsión.

3º La carrera, la impulsión y el vuelo.

4º Todo el salto completo.

– Lanzamientos. Partes: Posición inicial, desplazamiento, lanzamiento y posición final.

1º La posición inicial.

2º La posición inicial y el desplazamiento.

3º La posición inicial, el desplazamiento y el lanzamiento propiamente.

4º Por último todo el movimiento completo.

ACTIVIDAD

– Baloncesto. El ejemplo anterior podría servir para aplicarlo en este tipo de estrategia analítica; ir uniendo progresivamente cada parte de los movimientos del sistema. También es aplicable a medios técnico-tácticos que abarcan varios movimientos; por ejemplo la entrada a canasta (tiro tras dos pasos de aproximación):

1º Bote de aproximación a canasta.

2º Bote y parada en dos tiempos.

3º Bote y dos pasos.

4º Bote, dos pasos y tiro a canasta.

• **PROGRESIVA INVERSA.** Sería una variante de la progresiva, pero en lugar de empezar por el principio, se comenzaría por la última parte y se irían uniendo en orden hasta completar el movimiento.

Partes: A, B, C, D.

Analítico progresiva inversa: D / C+D / B+C+D / A+B+C+D.

EJEMPLOS

MODELO

– Saltos de longitud. Partes: Carrera, impulsión, vuelo y caída. Se entrenaría uniendo progresivamente las partes.

1º La caída.

2º El vuelo y la caída.

3º La impulsión, el vuelo y la caída.

4º Todo el salto completo.

– Lanzamientos. Partes: Posición inicial, desplazamiento, lanzamiento y posición final.

1º La posición final.

2º El lanzamiento y la posición final.

3º El desplazamiento, el lanzamiento y la posición final.

4º Por último todo el movimiento completo.

ACTIVIDAD

– Baloncesto. Igual que el anterior es aplicable a medios técnico-tácticos que abarcan varios movimientos. En el mismo ejemplo de entrada a canasta podemos enseñarlo a través de este tipo de estrategia analítica.

1º Tiro a tablero (45º) cerca del aro.

2º Último paso y el tiro.

3º Dos últimos pasos y el tiro.

4º Bote, dos pasos y tiro a canasta.

• **PURA PROGRESIVA.** Consistiría en unir ambos tipos, es decir empezar por la parte más importante de la tarea e ir uniendo progresivamente los demás elementos por orden de importancia.

Partes: A, B, C, D.

Analítica pura progresiva: C / C+D / B+C+D / A+B+C+D.

Todos los ejemplos anteriores pueden aplicarse desde esta

perspectiva utilizando las partes en las que separamos la tarea y uniéndolas progresivamente respetando el orden de importancia que creamos que tienen.

### 2.3. Estrategia de práctica mixta

Consiste en combinar ambas estrategias, tratando de sacar lo positivo de cada una. Se presenta la tarea siempre de forma global; después se practica una parte analíticamente para terminar volviendo a la estrategia global.

#### GLOBAL-ANALITICA-GLOBAL

El ejercicio analítico puede desarrollarse, bien programándolo con antelación (por ser la parte más importante), o detectando un error específico y practicándolo a continuación.

#### EJEMPLOS

##### MODELOS

-Salto de longitud.

1º Practicar el movimiento completo.

2º Ejercicio analítico del talonamiento (carrera).

3º Movimiento completo (debe haber mejorado la parte practicada analíticamente).

- Lanzamientos.

1º Lanzamiento completo.

2º Practicar el gesto del lanzamiento exclusivamente.

3º Movimiento completo.

##### ACTIVIDAD

- Baloncesto.

1º Partido de baloncesto.

2º Ejercicio de tiro específico.

3º Nuevamente partido de baloncesto.

## 3. APLICACION PRACTICA

La utilización de una u otra estrategia de práctica dependerá del análisis de los varios factores. Empezando por el tipo de tarea, la edad, el objetivo de enseñanza y la formación del profesor. En cualquier caso la combinación de ambas en su justa medida dará probablemente los mejores resultados.

### 3.1. Complejidad de la tarea

Sánchez Bañuelos (1984) afirma que a mayor complejidad más difícil será aprenderla de forma global. Algunos ejemplos nos pueden convencer; el salto de pértiga no parece fácil enseñarlo de forma global, o, desde en función de la actividad cualquier deporte colectivo resulta complicado enseñarlo utilizando exclusivamente el juego (baloncesto 5x5).

### 3.2. Organización de la tarea

Singer (1986) clasifica las tareas motrices en función de su organización. Así, una tarea de alta organización es aquella que está estructurada en una secuencia de movimientos estables, por ejemplo un lanzamiento o salto en atletismo, o un ejercicio de gimnasia artística deportiva. En estos casos es más fácil aplicar la

estrategia analítica.

En las tareas de baja organización, es decir, aquellas cuya ejecución no tiene estructura estable y su secuencia varía en función de muchos factores, son más susceptibles de aprenderlas globalmente. Ejemplo de este tipo de tareas son los juegos simples, deportes de lucha, carreras campo a través y de fondo, etc.

Pero existen tareas complejas y de baja organización como los deportes de adversario y, sobre todo, los colectivos, que pueden plantear un conflicto. La estrategia de práctica mixta puede ayudar a solucionar este problema. También se pueden aplicar la estrategia global modificando la situación real o la analítica progresiva.

### 3.3. Edad

La edad supone una limitación importante para aplicar libremente ambos tipos de estrategias. La capacidad de pensamiento del niño es global hasta aproximadamente los 11-12 años, tal y como analizan autores como Piaget o Leo Boulch, y confirman los autores de la nueva reforma educativa (LOGSE) que aplican el principio de globalidad en primaria, hasta la edad que hemos citado.

Por tanto hasta la fase prepuberal, 11-12 años la única estrategia en la práctica que se puede utilizar es la global con todas sus variantes. A partir de que el niño adquiera capacidad analítica se podrá empezar a utilizar todas sus variantes, siempre completándolo con la global.

### 3.4. Objetivo de enseñanza-aprendizaje

En el campo del entrenamiento deportivo, en el que el rendimiento parece lo más importante, se busca un perfeccionamiento técnico de la ejecución y su mayor eficacia. En este caso la estrategia en la práctica analítica es imprescindible pues ayuda a conseguir estos objetivos. No obstante es importante destacar que la estrategia global debe estar siempre presente para que la transferencia de las mejoras analíticas a la situación real sea mayor.

En Educación Física es difícil que persigamos este perfeccionamiento técnico, por tanto el uso de la estrategia analítica estará subordinada siempre a la global, que resulta más motivante y educativa.

### 3.5. Formación del profesor

Este factor también puede determinar el uso de una u otra estrategia. Los animadores que desconocen totalmente los contenidos de un deporte y tienen que desarrollarlo, recurrirán lógicamente a la estrategia global pura, en el sentido que les facilitará los medios para que se pongan a jugar libremente.

En un segundo nivel, normalmente los monitores que conocen algo los contenidos pero no con mucho dominio recurrirán a la estrategia analítica (secuencial o progresiva), por ser relativamente fácil elaborar progresiones didácticas para enseñar un modelo determinado.

Los profesores-entrenadores que dominan profundamente la materia son capaces de enseñarla con éxito a través de la estrategia

de práctica global (polarizando la atención y modificando la situación real), y de la mixta. Lograr un eficaz aprendizaje por medio de esta estrategia no es fácil y requiere mucha experiencia y conocimientos de los contenidos y de los métodos de enseñanza.

**4. CONCLUSIONES**

Destacaría dos cosas de las que se han analizado: la primera es el hecho de ampliar la aplicación de las estrategias de práctica más allá del modelo, a actividades más complejas como son los deportes colectivos, lo cual enriquece el campo de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicas. En segundo lugar la variedad de tipos dentro de cada estrategia nos ofrecen diversas posibilidades de progresiones de enseñanza; no hay una sola forma de enseñar una tarea, podemos hacerlo de lo analítico a lo global (analítico progresivo), de lo global a lo analítico (global polarizando la atención), mezclándolas (mixta), y todas las variantes que queramos desarrollar.

En definitiva creo que se abren nuevos campos de trabajos prácticos; seguir investigando sobre la forma más adecuada de iniciación a los deportes tanto individuales, de adversario y colectivos; elaborar progresiones de enseñanza desde las diferentes perspectivas que hemos analizado; analizar la formación de los animadores, monitores y entrenadores, sus necesidades; etc.

También es interesante el análisis de los factores de los que depende la utilización de una u otra estrategia. Lo resumimos en forma de esquema:

	GLOBAL	ANALITICA	MIXTA
COMPLEJIDAD TAREA	Tareas simples	Tareas más complejas	Tareas simples y alta organ.
ORGANIZACION TAREA	Tareas de baja organización	Tareas de alta organización	Tareas complejas-baja organ.
EDAD	Todas las edades	A partir de los 11-12 años	Más de 11-12 años
OBJETIVO	Más educativo	Más eficacia, rendimiento	Rendimiento
FORMACION PROFESOR	*Nulo dominio *Mucho dominio	Requiere dominio básico	Requiere mucho dominio

PEDRO SAENZ-LOPEZ BUÑUEL, Profesor del Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de Huelva. Colegiado n.º 05560.

**BIBLIOGRAFIA**

DELGADO NOGUERA, M.A.: "Hacia una clarificación conceptual de los términos de la educación física y el deporte". *Revista de E.F.* n.º 40. Barcelona, 1991.

LE BOULCH, J.L.: *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Paidós. Buenos Aires, 1972.

PIAGER, J.: *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Aguilar. Madrid, 1969.

SANCHEZ BAÑUELOS, F.: *Bases para una didáctica de la E.F. y el Deporte*. Ed. Gymnos. Madrid, 1984.

SINGER, R.N.: *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Ed. Hispano Europea. Barcelona, 1986.

VARIOS: *Nuevo Diccionario Enciclopédico Universal*. Club Internacional del Libro. Madrid, 1991.

